

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо»**

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете МКОУ
«НОШ г. Бодайбо»
Протокол от 31 августа 2022г. №198

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
И.И.Смола
Приказ от 31 августа 2022г. № 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Бодайбо, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
Календарный план воспитательной работы	47

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного

подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
гражданско-патриотическое воспитание
любящий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о родине — России, её территории, расположении.
осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
осознающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

я, своей Родины — России, Российского государства.
онимающий значение гражданских символов (государственная символика России, его региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в группной по возрасту социально значимой деятельности.

духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Сострадающий, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, осуждающий неправомерное поведение, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Способный оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Осознающий представления о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, конфессий.
Осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, иностранного языка, проявляющий интерес к чтению.

эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, в поведении людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в образовательной среде.
Осознающий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом.
Осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

<p>роявляющий интерес к разным профессиям. частвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой тельности.</p>
<p>кологическое воспитание</p>
<p>онимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние дей на природу, окружающую среду. роявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, носящих вред природе, особенно живым существам. ыражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>ценности научного познания</p>
<p>ыражающий познавательные интересы, активность, любознательность и остоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных ектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, ауке, научном знании. меющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта ественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Образовательная деятельность МКОУ «НОШ г. Бодайбо» реализуется по уровням образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование.

Образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, дополнительные образовательные программы и адаптированные образовательные программы.

Миссия ОУ – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей общему развитию и успешности младшего школьника и воспитанника.

В учреждении сочетаются лучшие традиции и инновационные технологии. Образовательная организация может принять до 280 обучающихся. Дети приходят в сад с 1,5 лет, а выходят выпускниками начальной школы. Проводится система работы по проблеме преемственности с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения. Начальное общее образование проходит в режиме полного дня. Наполняемость групп и классов хорошая, что говорит о востребованности учреждения среди жителей города. Школа работает в одну смену: в первую половину дня – уроки по расписанию, во вторую - группа продлённого дня (внеурочная деятельность, самоподготовка, прогулки на свежем воздухе). Обучающиеся находятся в школе до 18.00.

МКОУ «НОШ г. Бодайбо» (далее – образовательное учреждение) расположено в центральной части города. Рядом с образовательным учреждением находятся Детская городская библиотека, МКУ ДО «Дом творчества», КДЦ «Витим», МКУК Краеведческий музей им. Верещагина, МКОУ ДО «ДМШ» г. Бодайбо и района. Удобное расположение учреждения позволяет организовать работу над созданием условий, для развития образовательной среды. Проведение мероприятий посвящённых календарным датам: Международный женский день, День матери, День защитника Отечества, традиционные зимние праздники (Новый год, Рождественские встречи, Святки), масленица, Пасха, проведение экскурсий, тематических бесед, подразумевает

равнозначное участие ребят в многообразных проектах и акциях. В том числе участие в масштабных всероссийских проектах и акциях.

В главном корпусе учреждения имеется спортивный и музыкальный залы, уличная спортивная площадка. В дополнительном корпусе имеется музыкальный зал. Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественный уровень воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, установлению партнерских отношений;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников из разных классов, воспитанников из групп до) и педагогов яркими и содержательными событиями, основанных на общих интересах и позитивных эмоциях;
- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов) обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие мероприятия:

- День знаний;
- День учителя;
- День дошкольного работника;
- встреча с интересными людьми;
- экскурсии на предприятия города и района;

- смотр песни и строя;
- предметные недели;
- шефская работа;
- ученические исследовательские проекты;
- итоговые линейки;
- весёлые старты между учащимися 4 класса и сотрудниками МКОУ;
- интеллектуально-познавательные игры;
- выпуск газет;
- театральные постановки и др.

С обучающимися школы организован просмотр и обсуждение ярких видеовыпусков в проекте о ранней профориентации школьников «Шоу профессий», встречи с интересными людьми, знакомство с историей и бытом родного края и народов России, символикой Российской Федерации.

С 1 сентября 2022 года ОУ принимает участие в масштабном проекте внеурочных занятий. Во всех классах учебная неделя начинается с подъёма государственного флага РФ и классного часа «Разговоры о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» являются темы патриотизма, гражданского воспитания, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Участие в таких мероприятиях расширяет социальное пространство для обучающихся.

В учреждении хорошо развита система дополнительного образования. На базе учреждения работают такие творческие объединения как «Хоровое пение», «Интеллектуальные витаминки», «Юный зоолог», «Сириус», «Куборо». Внеурочная деятельность представлена курсами: «Мир деятельности», «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность».

Также внеурочная деятельность реализуется в режиме полного дня посредством модуля «Классное руководство», «Группа продлённого дня», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются

, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (модули «Школьный урок», «Классное руководство», «Группа продлённого дня»).

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (соуправление);

- в проведении ключевых дел отсутствует соревновательность, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, школьных классов, творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- важной чертой большинства ключевых дел является постановка педагогами задач по преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием, поэтому программа воспитания включает в себя новый модуль «Преемственность».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает

преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Оформление территории к различным праздникам: Новый год, День знаний, «Праздник Победы в ВОВ», благоустройство территории, проведение субботников, размещение плакатов о пожарной опасности в весенне-летний период.

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Принимаем участие в муниципальном спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья», фестивалях детского и юношеского творчества, учащиеся в составе творческого объединения на протяжении всего учебного года активно участвуют в городских праздниках и конкурсах.

- участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

-акция «Единый час духовности «Голубь Мира», посвящённой международному «Дню Мира»;

- акция «Родительский патруль»;

-всемирный день здоровья.

Акция «Жизнь!Здоровье!Красота»;

-акция «Марш парков».

На школьном уровне:

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (смотр песни

и строя, праздничные тематические мероприятия, выпускной бал, театрализованные представления, праздник, посвящённый Дню знаний);

- торжественные линейки, связанные с переходом воспитанников и учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, воспитанников и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые дела ОО:

-встречи с интересными людьми;

-международный день учителя;

-конкурс чтецов;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (старостат);

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных, классных ключевых дел, представление их на общешкольной линейке в виде презентации;

-встречи с участниками и ветеранами недавних военных конфликтов, посвящённых Дню Героев Отечества;

-неделя правовых знаний «Равноправие» (посвящена дню Конституции РФ);

-смотр песни и строя;

-9 мая -в жизни каждого;

-субботник по благоустройству территории школы;

-«Зарница»;

-встреча с работниками ГИБДД.

На уровне классов:

-организация экскурсий в музей, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, творческих проектов;

- встречи с интересными людьми;
- шефская работа;
- « День матери в России», праздничные концерты;
- новогодний карнавал;
- познавательные мероприятия для обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса, школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, всероссийских акциях и проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной

стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные руководители вместе с обучающимися участвуют:

-«Мы за чистые легкие»: единая неделя профилактики употребления табачных изделий, приуроченная к Международному дню отказа от курения (3 четверг ноября);

-«Равноправие»: неделя правовых знаний, посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря);

-«Аукцион добрых дел»: областная акция, посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты (17 февраля);

-«Единство многообразия» (16ноября)

:

- «Шоу профессий»: просмотр видеороликов и беседы о ранней профориентации;

- «Разговоры о важном»: цикл классных часов на тему патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности, экологии и др.;

-программы развития социальной активности обучающихся начальных классов.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, выработка совместно со школьниками законов класса, выбор актива класса (соуправление), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с классным коллективом строится через такие формы работы как:

- оформление уголков класса;
 - оформление нравственно-патриотического уголка (государственные символы РФ);
 - осуществление выбора в классах «Лучший ученик класса»;
 - оформление безопасного маршрута «Дом-школа-дом» –в дневниках учащихся
 - экскурсии для 1 класса «Наша школа», на станцию юных натуралистов, в краеведческий музей, заповедник «Витимский»;
 - организация экскурсий на предприятия города с последующим продолжением (рисунки, проекты, сочинения, конкурсы, исследования)
 - тематические уроки, классные часы, посвящённые Дню народного единства. Патриотизм и мужество защитников Москвы в 1612 году;
 - профилактика экстремизма «Единство многообразия»;
 - обязательные беседы на тему «Осторожно, тонкий лед», «Безопасная улица», беседы на тему«Питание и воспитание»;
 - организация и проведения конкурса рисунков «Осторожно огонь!»;
 - проводят неделю профилактики безопасности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
 - участвуют в конкурсах разного уровня;
 - марш парков «Пичужки на моей кормушке», конкурс кормушек;
- Классные часы.
- 27 января день освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;
 - пропаганда здорового образа жизни «Твоя жизнь в твоих руках». Изготовление плакатов;
 - зимние праздники: традиции и обычаи;
 - беседы, просмотр презентаций по теме «Есть такая профессия - Родину

защищать!»);

-конкурсно-игровые программы посвящённые празднику 23 февраля;

-праздничные мероприятия к 8 Марта;

-встречи с интересными людьми;

-профилактика дорожных происшествий;

-30марта- «День защиты земли», «Планета в опасности»;

-шефская работа с воспитанниками детского сада, старшими над младшими;

-олимпиада для школьников «Безопасные дороги» (1-4 классы);

- областные профилактические недели;

- всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье» (ноябрь) и др.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, воспитателями ГПД:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями ГПД направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, обучения на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в вопросах воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- проведение акция «Родительский патруль»;
- классных родительских собраний на тему «Семья - территория без насилия».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- участие в онлайн-уроках:

- финансовая грамотность;

- открытые уроки, онлайн-олимпиада «Эколята» (1-4 классы);

- всероссийский урок Арктики;

- Гагаринский урок;

- урок цифры и др.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В основе проведения уроков лежит системно -деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Одна из основных задач в нашей школе это дифференцированная организация учебной деятельности, которая помогает раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, проявиться. Дифференцированное обучение направлено на выявление и развитие, коррекцию способностей и воспитательных моментов у каждого обучающегося.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, групп осуществляемое классными руководителями и воспитателями;
- размещение в коридорах и рекреациях экспонатов школьного творчества;
- В учреждении оформлена большая экспозиция. Посвящённая 100-летию города Бодайбо, «Русская изба», в классах - мини-музей «Россия-родина моя», уголки по различным темам: «Космос», «Книги», «Безопасность», «Права и обязанности» и др.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, предметных недель и т.п.);

- регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях РФ, школы, ее традициях, правилах, обязанностях. («Уголок России», «Классный уголок»)

ОО участвует во всероссийских акциях таких как:

- изготовление символа мира (голубь с оливковой ветвью) -оформление стендов, окон;
- украшение территории ОО:
- День знаний;
- День победы в Вов (установка баннера, акция «Окна Победы»);
- проект «Новогоднее настроение»;
- оформление тематических выставок;
- выпуск газет;
- изготовление плакатов, социальной рекламы и пропаганды здорового образа жизни.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической

компетентности родительской общественности посредством разных форм просвещения консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

-управляющий совет, участвующий в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

-классные родительские собрания в тематике, которых раскрываются возрастные особенности детей, накопленный опыт семейного воспитания. Темы родительских собраний: «Семья-территория без насилия», «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Стили семейного воспитания», «Кризисы взросления младшего школьника», «Профилактика ДТП», «Безопасность в сети интернет», «Антитеррористические мероприятия», «Правильное питание», «Режим дня школьника» и др.

-родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствие ребёнка в группе коллектива.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

-проведение тематических бесед с родителями класса о возрастных особенностях развития обучающихся;

-проведение групповых консультаций с родителями, объединёнными по единой проблеме в вопросах воспитания, обучения или развития.

4. Классные мероприятия и события предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. В традициях школы проводятся такие праздники, как «День матери», Международный женский день 8марта, День защитника Отечества, Новый год, Выпускной балл, День именинника» и др.

5. Родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации.

На индивидуальном уровне:

1. Беседы классных руководителей с родителями требующих индивидуального подхода.

2. Индивидуальные консультации родителей узкими специалистами.

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Модуль «Преемственность»

Анализ ситуации показывает, что преемственность должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем. В ФГОС НОО одной из задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Мы формируем социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе, стремимся к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, предоставляем возможность воспитанникам быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя начальной школы знакомятся с формами, методами работы в дошкольных группах. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развивает у них интерес к школе, желание учиться.

Формы осуществления преемственности

Направленность

Работа с детьми (дошкольниками)

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, городской библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;

Взаимодействие педагогов - совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа);

- семинары, мастер-классы, открытые занятия;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе.
- педагогические наблюдения.

Сотрудничество с родителями

- совместные родительские собрания с педагогами ДО, специалистами и учителями школы;
 - консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы;
 - встречи родителей с будущими учителями
 - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
 - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

Сотрудничество в социуме

- экскурсии;
- встречи и беседы с интересными людьми;

- совместные праздники, выступления;
- участие в театрализованной деятельности.

1. Оформление страницы на сайте ДООУ «Для вас, родители будущих первоклассников»
2. Посещение торжественной линейки в школе 1 сентября
3. Взаимопосещение воспитателем ДООУ уроков в 1 классе начальной школы и учителем начальных классов уроков в ДООУ
4. Беседа с детьми на тему «Школа – это интересно»
5. Оформление наглядных материалов для родителей «Возрастные особенности психологического развития детей 6-7 лет»
6. Организация РППС для сюжетно-ролевой игры «Школа»
7. Рекомендации для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать свободное время ребёнка»
8. Акция «Письма из школы»
9. Экскурсия с детьми «Дорога в школу» (к зданию школы)
10. Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»
11. Анкетирование родителей по вопросам подготовки ребёнка к обучению в школе «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
12. Ознакомительная экскурсия в школу. Знакомство со школой (классы, спортзал, библиотека, музей)
13. Консультация для воспитателей «Воспитание у детей подготовительной группы положительного отношения к школе»
14. Консультация для родителей детей подготовительной группы «Готовим руку к письму»
15. Рассматривание картин, иллюстраций, отражающих школьную жизнь.
16. Компьютерная презентация для детей подготовительной группы «Знакомство со школой»
17. Конкурс детских рисунков «Я – будущий ученик»

18. Совместное участие воспитанников ДОО и учащихся в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы (праздничный концерт, бессмертный полк, «Окна победы»)

19. Участие школьников в различных мероприятиях, проходящих в ДОО

20. Участие учителя начальных классов в празднике «До свидания, детский сад»

Модуль «Группа продлённого дня»

Родители выбирают школу полного дня т.к. актуальны не только уроки, но и группа продлённого дня. И это неудивительно, так как ГПД многое даёт детям. Всестороннее развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельного обучения, гармонично спланированный досуг, здоровье - берегающий режим, активная социализация и формирование социально-значимых навыков, и, банальное общение со сверстниками - это то, чего лишены многие современные дети. Этот пробел эффективно восполняет школьная группа продлённого дня. К тому же ГПД ограждает учеников начальных классов от вредного, а главное неконтролируемого, влияния улицы. Здесь формируются жизненные компетентности, как целостная система.

Для максимально-эффективной работы ГПД воспитателем чётко продумано планирование всех направлений работы, а также комплексный, системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровья сбережения учащихся, посещающих группу продлённого дня. Воспитатель ГПД в своей работе опирается на такие документы:

- Рабочая программа воспитательной работы ГПД;

- Общешкольный план воспитательной работы.

Работа с классным коллективом (совместная):

- инициирование и поддержка участия класса во всероссийских акциях, проектах, в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательных, трудовых десантов, спортивно-

оздоровительных, духовно-нравственных, творческих);

-проведение клубных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. Регулярные беседы об интересных событиях, учат заботиться об окружающей среде, уважать старших.

Воспитатели ГПД совместно с классными руководителями и обучающимися участвуют в профилактических неделях:

-«Мы за чистые легкие»: единая неделя профилактики употребления табачных изделий, приуроченная к Международному дню отказа от курения (3 четверг ноября);

-«Равноправие»: неделя правовых знаний, посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря);

-«Аукцион добрых дел»: областная акция, посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты (17 февраля).

Участие во всероссийских акциях и проектах:

-«Шоу профессий» и др.

Сплочение коллектива класса через:

-ежедневные прогулки, где обучающиеся организованно играют в игры, развивающие смекалку, координацию движений, силу и ловкость, прогулки дают возможность сбросить накопившуюся энергию и усталость;

-игры и тренинги на сплочение и командообразование;

-экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями ГПД и родителями;

-празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

Работа с классным коллективом строится через такие формы работы как:

-оформление уголков класса, «Уголка России»;

-экскурсии на станцию юных натуралистов, в краеведческий музей, заповедник «Витимский»;

- клубные часы, посвящённые Дню народного единства, теме Патриотизма и

мужества защитников Москвы в 1612 году;

- профилактика экстремизма «Единство многообразия»;

- обязательные беседы на тему «Осторожно, тонкий лед», «Безопасная улица», беседы на тему «Питание и воспитание», темы запланированные в рабочей программе воспитателя ГПД.

- организация и проведение конкурса рисунков «Осторожно огонь!»;

- проводят неделю профилактики безопасности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- участие в конкурсах разного уровня;

- марш парков «Пичужки на моей кормушке», конкурс кормушек;

- пропаганда здорового образа жизни «Твоя жизнь в твоих руках»; изготовление плакатов;

- зимние праздники: традиции и обычаи;

- беседы, просмотр презентаций по теме «Есть такая профессия - Родину защищать!»;

- конкурсно-игровые программы посвящённые празднику 23 февраля;

- праздничные мероприятия к 8 Марта;

- встречи с интересными людьми;

- профилактика дорожных происшествий;

- шефская работа с воспитанниками детского сада, старшими над младшими;

- олимпиада для школьников «Безопасные дороги» (1-4 классы);

- областные профилактические недели;

- всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье» (ноябрь) и др.;

- Всероссийская акция «День птиц», «День земли» #ДеньЗемли.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

:

- регулярные консультации воспитателя ГПД с классным руководителем, ведение тетради обратной связи, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, обучения на предупреждение и разрешение конфликтов;

- участие воспитателя ГПД в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- проведение акция «Родительский патруль»;

- классных родительских собраний.

Модуль «Творческие объединения и курсы внеурочной деятельности»

На базе учреждения работают творческие объединения: «Куборо», «Сириус», «Хоровое пение», «Юный зоолог», «Интеллектуальные витаминки».

Воспитание на занятиях творческих объединений осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- сплочивание детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских творческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Творческие объединения направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Развивают творческие способности.

Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Мир деятельности», «Функциональная грамотность».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования, (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых организация находится.

МКОУ «НОШ г.Бодайбо» полностью укомплектована педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом и работниками пищеблока. Для реализации ООП начального общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
Учитель начальной школы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	4 чел.
Воспитатель ГПД	Осуществляет воспитание обучающихся, организует их во время проведения с ними занятий по внеурочной деятельности во второй половине, проводит индивидуально-	4 чел.

	коррекционную работу, организует досуг	
педагог-психолог	существляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и эмоционального благополучия обучающихся.	1 чел
Учитель-логопед	максимальная коррекция отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.	1 чел.
Административный персонал	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	4 чел.

В 1 - 4 классах работают учителя предметники (музыка, физическая культура, английский язык). Все они являются основными работниками образовательного учреждения. Из 8 педагогов, преподающих в начальной школе, 6 человек имеют высшее профессиональное образование (85%), среднее профессиональное – 2чел.(28,5%). Все педагоги имеют значительный педагогический опыт. Сохраняется процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 20 лет.

В связи с модернизацией системы образования, переходом на ФГОС НОО третьего поколения, учитель 1класса и административный персонал прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование современных ИКТ-компетенций всех педагогов школы.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, заседания методических объединений учителей.

Приоритетным направлением деятельности педагогов с целью повышения профессионализма и качества преподавания в ОУ является курсовая подготовка.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы воспитания обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная средой (ИОС) включает разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием

электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС поддерживается в образовательной организации техническими средствами и специальным оборудованием.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов,

организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Создаваемая в МКОУ «НОШ г.Бодайбо» информационно-образовательная среда соответствует требованиям ФГОС и включает:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; учебно-лабораторное оборудование; интерактивная доска.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

МКОУ «НОШ г.Бодайбо» систематически обновляет информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО - разработку с привлечением всех участников образовательного процесса

Наименование	Общее количество	Количество оборудования в начальной школе
Интерактивная доска	1	1
Интерактивная приставка	1	1
Проектор	7	4
Сервер	1	
Компьютер	22	4
Телевизор	2	2
Принтер	5	3
Сканер	1	1
ФУ (многофункциональное устройство)	1	-
Видеокамера	2	1
Музыкальный центр, магнитола	12	4
Количество компьютерных классов	1	1

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. (при наличии таких обучающихся и воспитанников)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в

общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.**

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей

или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Сентябрь

Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Классное руководство», «Группа продлённого дня», «Организация предметно-эстетической среды»	«Шоу профессий» ранняя профориентация	Гражданское				
			+	+	+	+
«Ключевые дела»	Праздник, посвящённый Дню знаний	Духовно-нравственное, гражданское	+	+	+	+
«Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды»	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, ценности научного познания	+	+	+	+
«Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»	Урок мира.	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, эстетическое	+	+	+	+
«Группа продлённого дня», «Классное руководство»,	Проведение акции «Единый час духовности «Голубь Мира», посвящённой	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	+	+	+	+

«Организац ия предметно- эстетическо й среды»	международно му «Дню Мира» (21 сентября). Изготовление символа (голубя с оливковой ветвью) оформление стендов.					
«Классное руководств о», «Работа с родителями »	Акция «Родительский патруль»	Гражданское, духовно- нравственное,	+	+	+	+
«Классное руководств о», «Организац ия предметно- эстетическо й среды»	Развитие соуправления. Оформление уголков класса, уголка России	Гражданское, патриотическое, эстетическое		+	+	+
«Творчески е объединени я и курсы внеурочной деятельност и», «Классное руководств о»	Запись в кружки различной направленност и	Духовно- нравственное, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	+	+	+	+
«Классное руководств о»	Экскурсия для 1 класса «Наша школа»	Гражданское	+			
«Группа продлённог о дня», «Классное руководств о», «Организац ия	Профилактика дорожных происшествий. Оформление информационн ых стендов. Участие в конкурсах и	Гражданское, эстетическое	+	+	+	+

предметно-эстетической среды»	викторинах разного уровня на данную тему.					
«Классное руководство»	(3- : Оформление безопасного маршрута «Дом-школа-дом» в дневниках учащихся Подготовка детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, адаптации после летних каникул.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	+	+	+	+
«Группа продлённого дня», «Классное руководство»	Цикл бесед «Будь здоров». Профилактика употребления табачных изделий «Мы - за чистые лёгкие!» (17-21 сентября). Проведение спортивных состязаний.	Духовно-нравственное, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	+	+	+	+
«Школьный урок»,	«Интеллектуальные игры»	Ценности научного	+	+	+	+

«Группа продлённого дня», «Классное руководство»	(КВИЗЫ, «Что? Где? Когда?», Квесты и др.)	познания				
«Школьный урок», «Группа продлённого дня», «Организация предметно-эстетической среды»	Информационная безопасность в сети Интернет. Изготовление информационных листов. Оформление выставки.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	+	+	+	+
«Группа продлённого дня», «Организация предметно-эстетической среды»	Конкурс рисунков «Осторожно огонь!»	Гражданское	+	+	+	+
«Школьный урок», «Группа продлённого дня»	Всероссийский экологический урок.	Экологическое, ценности научного познания, гражданское	+	+	+	+
«Школьный урок», «Группа продлённого дня», «Классное руководство»	День Байкала (8 сентября)	Экологическое, ценности научного познания, гражданское	+	+	+	+
«Организация предметно-эстетической среды»	Маркировка парт	Культура здорового образа жизни	+	+	+	+
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление информационных уголков «Школа	Гражданское, патриотическое, эстетическое	+	+	+	+

й среды»	безопасности» с размещением материала антитеррористи ческой направленност и.					
----------	--	--	--	--	--	--

Октябрь

Модули	Общешкольн ые мероприятия	Направление	Классные мероприятия			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды»	«Разговоры о важном»	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	Всероссийских открытых уроков по предмету ОБЖ. День гражданской обороны Российской Федерации. (1 октября)	Гражданское, патриотическое	+	+	+	+
«Школьный урок», «Преемственность», «Организация предметно-эстетической среды»	Работа школьного музея «Русская изба»: мини-экскурсии для дошкольников.	духовно-нравственное, патриотическое	+	+	+	+
«Группа продлённого дня», «Классное руководство»	Встречи с интересными людьми.	Гражданское, патриотическое, формирование культуры здорового образа	+	+	+	+

о»		жизни и эмоционального благополучия				
«Ключевые дела», «Классное руководство», «Группа продлённого дня»	Организация экскурсий на предприятия с последующим продолжением (рисунки, проекты, сочинения, конкурсы, исследования)	Гражданское, трудовое, эстетическое	+	+	+	+
«Ключевые дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Группа продлённого дня»	5 октября - Международный день учителя. Изготовление поздравительных открыток, проведение бесед, просмотр фильмов «Лучшая профессия - это учитель!»	Гражданское, трудовое, эстетическое	+	+	+	+
«Классное руководство»	Участие в интеллектуальном конкурсе ЭМУ-эрудит.	Ценности научного познания	+	+	+	+
«Ключевые дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Группа продлённого дня»	Предметная неделя.	Ценности научного познания	+	+	+	+
«Классное руководство», «Школьный урок»	- Всероссийская олимпиада школьников (I этап - школьный)	Ценности научного познания	+	+	+	+

«Классное руководство», «Группа продлённого дня», «Работа с родителями»	Цикл бесед: «Будь здоров!», «Питание и воспитание».	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	+	+	+	+
«Классное руководство», «Школьный урок», «Группа продлённого дня», «Работа с родителями»	30 октября урок безопасности школьников в сети Интернет. Акция «Осторожно, Интернет!» «Урок цифры».	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	+	+	+	+
«Ключевые дела» «Преемственность»	Шефская работа. Организация совместного досуга.	Духовно-нравственное		+	+	+
«Ключевые дела»	Итоговая линейка за 1 четверть.	Гражданское	+	+	+	+

Ноябрь							
Модули	Общешкольные мероприятия	Направления	Классные мероприятия				
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
«Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды»	«Разговоры о важном»	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	+	+	+	+	
	Работа школьного	Гражданское,			+	+	

«Преемственность», «Организация предметно-эстетической среды»	музея: мини-экскурсии для дошкольников	патриотическое, духовно-нравственное				
«Классное руководство», «Группа продлённого дня»	«4ноября -День народного единства». Патриотизм и мужество защитников Москвы в 1612 году. Тематические уроки, классные часы.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	+	+	+	+
«Классное руководство», «Школьный урок», «Группа продлённого дня»	«16 ноября – день толерантности». Тематические уроки. Профилактика экстремизма «Единство многообразия»	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское	+	+	+	+
«Классное руководство», «Группа продлённого дня»	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок.	Духовно-нравственное, гражданское	+	+	+	+
«Классное руководство», «Группа продлённого дня»	«Народы нашего края» (народные промыслы, традиции),	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	+	+	+	+
«Классное руководство», «Школьный урок», «Группа продлённого дня», «Работа с родителями»	«Интеллектуальные игры» (КВИЗы, «Что? Где? Когда?», Квесты и др.)	Ценности научного познания	+	+	+	+
«Классное руководство», «Школьный урок», «Группа продлённого дня»	Цикл бесед «О здоровом образе жизни»	Формирование культуры здорового образа жизни и	+	+	+	+

продлённого дня»		эмоционального благополучия				
«Школьный урок», «Группа продлённого дня», «Организация предметно-эстетической среды»	Оформление выставки рисунков, изготовление поздравительных открыток «Открытка для мамы».	Эстетическое , духовно-нравственное	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа с родителями»	Беседы «Осторожно, тонкий лед»,	Гражданское	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа с родителями»	«Безопасная улица». Неделя профилактики безопасности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом (6-10 ноября)	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	+	+	+	+
«Классное руководство», «Группа продлённого дня», «Работа с родителями»	« День матери в России». Праздничные концерты.	Духовно-нравственное, эстетическое	+	+	+	+

Декабрь

Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды»	«Разговоры о важном»	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	+	+	+	+
«Школьный урок»	9 декабря тематический урок День Героев Отечества.	Гражданское, патриотическое	+	+	+	+
«Организация предметно-эстетической среды»	Украшение территории ОУ к Новому году	Эстетическое, духовно-нравственное			+	+
«Ключевые дела»	Встречи с участниками и ветеранами недавних военных конфликтов, посвящённых Дню Героев Отечества. «Классные встречи».	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	+	+	+	
«Классное руководство»	ЭМУ-«Специалист»	Ценности научного познания	+	+	+	+
«Группа продлённого дня»	Собеседник «Здоровая семья» (1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДОМ)	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	Проект «Новогоднее настроение».	Эстетическое, духовно-нравственное	+	+	+	+

«Работа родителями»	с						
«Классное руководство»		Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Дорогу талантам»	Эстетическое, духовно-нравственное	+	+	+	+
«Ключевое дело», «Классное руководство», «Группа продлённого дня», «Работа родителями»	с	Новогодний карнавал	Эстетическое, духовно-нравственное	+	+	+	+
«Классное руководство»		Выборы в классах «Лучший ученик класса».	Гражданское, духовно-нравственное	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»		12 декабря- День Конституции РФ. Неделя правовых знаний «Равноправие».	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	+	+	+	+
«Работа родителями»	с	Проведение классных родительских собраний «Семья - территория без насилия».	Духовно-нравственное, гражданское, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	+	+	+	+
«Ключевое дело»		Итоговая линейка за 2 четверть	Гражданское, духовно-нравственное	+	+	+	+
«Преемственность»		Шефская работа. Организация совместного досуга.	Гражданское, духовно-нравственное	+	+	+	+
«Классное руководство», «Группа продлённого дня»		Участие в Марше парков «Пичужки на моей	Экологическое	+	+	+	+

	кормушке», конкурс кормушек					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Январь							
Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия				
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
«Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды»	«Разговоры о важном»	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	+	+	+	+	
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	27 января день освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Классные часы, тематические уроки.	Патриотическое	+	+	+	+	
«Ключевые дела»	Экскурсии на предприятия города.	Трудовое, гражданское	+	+	+	+	
«Классное руководство», «Группа продлённого дня», «Школьный урок» «Работа с родителями»	День Российской науки. Неделя «вечеров-презентаций», посвящённая достижениям российской науки.	Ценности научного познания	+	+	+	+	
«Классное руководство», «Группа продлённого дня», «Организация предметно-эстетической	Пропаганда здорового образа жизни «Твоя жизнь в твоих руках». Изготовление плакатов,	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	+	+	+	+	

среды»	социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни.					
«Группа продлённого дня»	Зимние праздники: традиции и обычаи.	Духовно-нравственное	+	+	+	+
«Преимственность»	Шефская работа. Помощь в благоустройстве территории.	Гражданское, духовно-нравственное	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	Сотрудничество с заповедником «Витимский» 1 января-«День заповедников России». Путешествие по заповедным тропинкам.	Экологическое	+	+	+	+

Февраль							
Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия				
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
«Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды»	«Разговоры о важном»	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	+	+	+	+	
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Организация	День защитника Отечества Беседы, просмотр презентаций по теме «Есть такая профессия -	Патриотическое	+	+	+	+	

предметно-эстетической среды»	Родину защищать!»					
«Классное руководство»	Международный конкурс «ЭМУ-специалист»	Ценности научного познания	+	+	+	+
«Ключевые дела»	Смотр песни и строя.	Патриотическое		+	+	+
«Школьный урок»	Спортивные состязания «Школа молодого бойца».	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа с родителями»	Конкурсно-игровые программы посвящённые празднику 23 февраля.	Духовно-нравственное, патриотическое	+	+	+	+
«Классное руководство»	Встреча с работниками ГИБДД.	Гражданское	+	+	+	+
«Школьный урок»	Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля.	Духовно-нравственное, эстетическое	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	Участие в акции «Марш парков» по плану заповедника «Витимский»	Экологическое	+	+	+	+

Март							
Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия				
			1к л.	2 к л.	3 к л.	4 к л.	
«Классное руководство»,	«Разговоры о важном»	Патриотическое, гражданское,	+	+	+	+	

«Организация предметно-эстетической среды»		духовно-нравственное				
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа с родителями»	Защита от чрезвычайных ситуаций природного и технологического характера.(1 марта)	Гражданское				
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа с родителями»	Праздничные мероприятия к 8 Марта.	Духовно-нравственное, эстетическое	+	+	+	+
«Ключевые дела»	Встречи с интересными людьми.	Гражданское	+	+	+	+
«Работа с родителями»	Профилактика дорожных происшествий. Акция «Родительский патруль».	Гражданское	+	+	+	+
«Школьный урок»	Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	Эстетическое	+	+	+	+
«Ключевые дела»	Итоговая линейка за 3 четверть	Гражданское	+	+	+	+
«Преемственность»	Шефская работа. Организация совместного досуга.	Духовно-нравственное	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	30 марта - «День защиты земли». «Планета в опасности»	Экологическое	+	+	+	+

дня»						
------	--	--	--	--	--	--

Апрель							
Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия				
			1к л.	2 кл	3 кл	4 кл	
«Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды»	«Разговоры о важном»	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	+	+	+	+	
«Школьный урок» «Классное руководство» «Группа продлённого дня»	Гагаринский урок «Космос - это мы».	Гражданское, духовно-нравственное	+	+	+	+	
«Ключевые дела»	Встречи с интересными людьми.	Гражданское	+	+	+	+	
«Ключевые дела»	Неделя психологии и логопедии.	Культура здорового образа жизни и эмоционального благополучия	+	+	+	+	
«Школьный урок»	Олимпиада школьников (муниципальный этап).	Ценности научного познания			+	+	
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа с родителями»	Акция-флеш-моб: «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья (1-7 апреля) Спортивные состязания.	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	+	+	+	+	
«Группа продлённого	Всероссийская акция «День птиц»	Экологическое	+	+	+	+	

дня»	1 апреля					
«Классное руководство»	Выборы лучшего ученика класса и школы. Оформление совместно с родителями портфолио учащихся. Конкурс на лучшее портфолио.	<u>Гражданское</u>	+	+	+	+
«Школьный урок» «Классное руководство»	. Безопасный отдых детей в летний период, подготовка к летним каникулам, правилам поведения в природной среде, в том числе на водных объектах, действиям при возникновении или угрозе возникновения ЧС в местах массового пребывания людей. (30 апреля)	Гражданское				
«Преемственность»	Шефская работа. Помощь в благоустройстве территории.	Гражданское, патриотическое	+	+	+	+
«Школьный урок» «Группа продлённого дня»	Всероссийская акция «День Земли», #Друзья Земли. Тематический фестиваль плакатов «Крутимся вместе!»	Экологическое	+	+	+	+

Май			
Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия

			1кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды»	«Разговоры о важном»	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	9 мая - в жизни каждого.	Патриотическое	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа с родителями»	Субботник по благоустройству территории «К нам на порог пришла весна-уборка срочно нам нужна!»	Трудовое	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	«Интеллектуальные игры» (КВИЗы, «Что? Где? Когда?», Квесты и др.)	Ценности научного познания	+	+	+	+
«Школьный урок» «Группа продлённого дня»	Всероссийский урок Арктики 21 мая	Гражданское, патриотическое, экологическое	+	+	+	+
«Ключевые дела»	Военно-спортивная игра «Зарница»	Патриотическое, физическое воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	+	+	+	+
«Ключевые дела»	Выпускной бал из начальной школы	Духовно-нравственное				+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	Встреча с работниками ГИБДД.	Гражданское	+	+	+	+
«Ключевые дела»	Итоговая линейка за год	Гражданское	+	+	+	+
«Преемственность»	Шефская работа.	Духовно-	+	+	+	+

«Ключевые дела»	Организация совместного досуга.	нравственное				
Модуль «Классное руководство»						
Согласно плана воспитательной работы классного руководителя						
Модуль «Школьный урок»						
Согласно календарно-тематическому планированию						
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
Согласно программам курсов внеурочной деятельности						
«Шоу профессий» ранняя профориентация в соответствии с планом проведения открытых онлайн-уроков						

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.