

**Содержание**

Раздел Страницы

1. Раздел I. Паспорт программы 2-4

2. Раздел II. Информационная справка. Проблемный анализ. 5-15

3. Раздел III. Концепция развития МКОУ «НОШ г. Бодайбо» 16-18

4. Раздел IV. Механизм управления реализацией программы 19

5. Раздел V. План реализации Программы 20-27

6. Раздел VI. Целевые показатели и критерии реализации Программы 28-31

развития.

**I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование учреждения** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» |
| **Учредитель** | Управление образования администрации муниципального образования города Бодайбо и района. |
| **Наименование**  **Программы** | Позитивная социализация как ресурс развития ребенка. |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;  - Конвенция о правах ребёнка;  - Устав МКОУ;  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;  - СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;  - Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н;  - Концепция информационной безопасности детей. Распоряжение Правительства РФ от 2.12.2015 №2471-р. |
| **Разработчики Программы** | Рабочая группа педагогов МКОУ «НОШ г. Бодайбо». |
| **Исполнители** | Педагогический, детский и ученический коллективы, родители (законные представители) обучающихся, администрация учреждения, социальные партнеры. |
| **Цель Программы** | Создание условий обеспечивающих позитивную социализацию обучающихся. |
| **Задачи Программы** | 1. Создать психолого-педагогические условия для позитивной социализации детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями через организацию разных видов деятельности в условия реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.  2. Совершенствовать единую воспитательно-образовательную среду посредством взаимодействия с социальными институтами.  3. Увеличить уровень профессиональной компетентности педагогов в освоении технологии позитивной социализации.  4. Обеспечить непрерывную единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального общего образования.  5. Построить доверительные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса. |
| **Миссия** | Комфортные условия для развития позитивной социализации детей в условиях преемственности. |
| **Этапы реализации Программы** | Программа будет реализована в период с 2021 г. по 2026 г.  **I этап – сентябрь 2021 г.- сентябрь 2022 г.:**  **аналитико – проектировочный**:  - Подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов; - Диагностика субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей); |
| **II этап – 2022 – 2025 гг.** – **реализующий:**  **-** Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Реализация образовательных и воспитательных проектов;  - Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов. |
| **III этап – 2025 – 2026 гг.** – **аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МКОУ «НОШ г. Бодайбо». |
| **Механизм реализации Программы** | 1. Гражданско–правовое воспитание»;  2. «Успешный воспитанник – успешный ученик»;  3. «Профессиональный рост»;  4. «Социальное партнерство»;  5. «Социализация детей «группы риска»;  6. «100 добрых дел». |
| **Ожидаемые результаты** | - Комфортные условия для позитивной социализации воспитанников и учащихся.  - Повышение качества образования.  - Сохранение позитивной динамики образовательного учреждения в рейтинге района.  - Повышение профессиональной компетентности педагогов.  - Взаимовыгодное социальное партнерство.  - Активное участие детей «группы риска» в жизни сада и школы.  - Повышение информированности обучающихся по вопросам «здоровьесбережения».  - Реализация модели выпускника детского сада и школы. |
| **Система контроля за выполнением Программы** | Текущее управление программой и контроль за ходом её реализации осуществляется администрацией МКОУ «НОШ г. Бодайбо».  Администрация учреждения ежегодно обобщает информацию и докладывает Управляющему совету, педсовету о ходе выполнения Программы. |
| **Источники финансирования Программы** | - За счёт областной субвенции на выполнение муниципального задания;  - Средства муниципального бюджета;  - Внебюджетные средства. |

**Раздел II. Информационная справка. Проблемный анализ.**

МКОУ «НОШ г. Бодайбо» находится в г. Бодайбо Иркутской области.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» (функционирует с 1991 года).

- юридический адрес:

666904, Российская Федерация, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Володарского № 89 (главный корпус); 666904, Российская Федерация, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Депутатская №15 «а» (дополнительный корпус).

- телефон: 8 (39561) 5-11-24

- адрес электронной почты: [gimnaz\_raduga@mail.ru](mailto:gimnaz_raduga@mail.ru)

- адрес сайта: http://raduga.uobodaibo.ru

- лицензия: Серия 38Л01 № 0004229 от 14.02.2018 г. – бессрочно.

- свидетельство о государственной аккредитации: Серия 38А01 № 0001560 от 16.02.2018 г. до 11.05.2024 г.

Здание построено по типовому проекту, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию; музыкальный и спортивный залы, которые полностью оборудованы для занятий дошкольников и младших школьников, компьютерный класс, медицинский кабинет, 4 классные комнаты с комнатами отдыха, 9 дошкольных групп, пищеблок, обеденный зал, методический кабинет.

Общая площадь здания 2278,3 кв.м (главный корпус), 518,4 кв.м (дополнительный корпус). Режим работы: дошкольные группы – 07.30-18.00; школа работает по пятидневной рабочей недели в режиме полного дня (с 08.00-18.00).

**Характеристика контингента обучающихся**

**Дошкольное образование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во**  **семей** | **Полные**  **семьи** | **Неполные**  **семьи** | **Семьи с**  **опекаемыми**  **детьми** | **Обеспеченные семьи** | **Малообеспеченные семьи** |
| Первая группа раннего возраста «Пчелёнок» | 8 | 8 | - | - | 8 | - |
| Вторая группа раннего возраста «Смешарики» | 19 | 15 | 4 | - | 19 | - |
| Младшая группа «Берёзка» | 12 | 10 | 2 | - | 12 | - |
| Младшая группа «Барвинок» | 14 | 13 | 1 | - | 14 | - |
| Разновозрастная группа «Солнышко» | 15 | 13 | 2 | - | 15 | - |
| Средняя группа «Полянка» | 21 | 18 | 3 | - | 21 | - |
| Старшая группа «Семицветик» | 24 | 18 | 6 | - | 20 | 4 |
| Подготовительная к школе группа «Белочка» | 20 | 15 | 5 | - | 19 | 1 |
| Подготовительная к школе группа «Лесовичок» | 24 | 19 | 5 | - | 24 | - |
| **Итого:** | **157** | **129/82%** | **28/18%** | **0** | **152/97%** | **5/3%** |

**Здоровье воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во детей** | **C 1 до 3 лет** | **С 3 до 7 лет** | **С 7 до 10 лет** | **Всего** |
| C I группой здоровья | 11 | 28 | 11 | **50** |
| C II группой здоровья | 13 | 100 | 68 | **181** |
| C III группой здоровья | 1 | 4 | 7 | **12** |
| C IV группой здоровья | - | - | 1 | **-** |
| C V группой здоровья | - | - | - | **-** |
| **Кол-во детей-инвалидов** | 0 | 0 | 1 | **1** |

Неблагополучных семей в дошкольных группах нет.

**Начальное общее образование:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2020-2021 учебный год** |
| **Всего уч-ся (на начало года)** | 88 |
| **Полные семьи** | 65 |
| **Воспитывает одна мать** | 22 |
| **Воспитывает один отец** | 1 |
| **Многодетные семьи** | 11 |
| **Семьи опекунов** | 2 |
| **Дети с ОВЗ** | 2 |
| **Дети-инвалиды** | 1 |
| **Кол-во детей охваченных горячим питанием** | 88 |

Количественный состав уч-ся изменяется незначительно.

**Занятость воспитанников в дополнительном образовании**

В объединениях художественно-эстетического направления занимаются дети старшего дошкольного возраста. Ежегодно меняется количественный состав старших дошкольников. В сравнении с 2019 годом уменьшилось количество воспитанников в художественно-эстетическом объединении (т.к. хореография отсутствует).

**Занятость учащихся в дополнительном образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дополнительное образование** | **2020-2021 учебный год** |
| Кружки, секции школы | 20 |
| ДООЦ | 10 |
| ДДТ | 88 |
| СЮН | 42 |
| МУКК | 0 |
| Центр английского языка | 22 |
| Занимаются с репетитором | 3 |

**Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях разного уровня: в учебно-исследовательской конференции, в фестивалях и творческих конкурсах**

**по дошкольному образованию**

**Сведения об участии воспитанников в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество воспитанников** | **Наименование конкурса** | **Дата** | **Результат** |

**I. Муниципальный уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 3 | Второй этап конкурса по LEGO-конструированию | Февраль 2020 г. | Призёры, сертификат участника |
| 2. | 28 | Муниципальный проект «Весна Победы!» | Май 2020 г. | 3 место-1 чел;  Призер-1 чел;  Сертификат участника - 26 чел. |
| 3 | 3 | «Детский сад будущего» | Октябрь 2020 г. | 2 место – 1 чел;  Сертификат участника- 3 чел. |
| 4 | 21 | «Птичий базар» | Октябрь 2020 г. | 1 место- 2 чел;  2 место - 2 чел;  3 место – 1чел;  Сертификат участника- 16 чел. |
| 5. | 9 | Муниципальный конкурс рисунков «Безопасные дороги для детей» | Октябрь 2020 г. | 1 место – 2 чел;  2 место – 1 чел;  3 место-1 чел;  Сертификат участника- 5 чел. |
| 6 | 10 | Межмуниципальный сетевой проект  «Я-патриот своей страны» | Октябрь 2020 г. | Сертификат участника – 10 чел |
| 7 | 4 | «Береги природу от огня!»  В рамках совместной инициативы с БРО ООО Всероссийское добровольное пожарное сообщество «Творческие конкурсы на противопожарную тематику» | Ноябрь 2020 г. | 1 место – 1 чел;  Грамота за оригинальную работу в конкурсе эскизов для баннера «Не допусти лесной пожар!» -1 чел;  Грамота за оригинальную работу в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Береги природу от огня!» 1 чел;  Сертификат участника – 1чел. |
| 8 | 21 | «Новогодье -2021» | Декабрь 2020 г. | Сертификат участника – 21 чел. |
| Региональный уровень | | | | |
| 9 | 6 | Самая энергоэффективная школа Иркутской области | Ноябрь 2020 г. | Сертификат участника – 6 чел. |
| 2. Всероссийский уровень | | | | |
| 10 | 11 | Всероссийская олимпиада «Умка» конкурс «Музыка» | Февраль 2020 г. | 1 место – 10;  2 место – 1. |
| 11 | 15 | Всероссийская олимпиада «Умка» конкурс «МУЛЬТИТЕСТ» | Февраль 2020 г. | 1 место – 13;  2 место – 1;  5 место-1. |
| 12 | 14 | Всероссийский урок в рамках Десятилетия детства | Ноябрь 2020 г. |  |
| 13 | 10 | IIЧемпионат дошкольников «Всезнайки» | Ноябрь 2020 г. | 2 место- 5 чел;  3 место- 4 чел;  Сертификат участника – 1 чел |
| 14 | 18 | III Чемпионат дошкольников «Лесная математика» |  | 1 место- 8 чел;  2 место – 5 чел;  3 место – 1чел;  Сертификат участника – 4 чел. |
| 15 | 20 | Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа» | Март 2020 | 1 место – 9;  2 место – 4;  3 место – 4;  4 место-1;  5 место-2 |

**по начальной школе**

С целью создания условий для предоставления возможностей интеллектуального развития высокомотивированных учащихся созданы условия для участия в конкурсах различного уровня. Охват участия школьников в конкурсах ежегодно высокий.

В течение семи лет обучающиеся ОУ успешно участвуют в интеллектуальных конкурсах «ЭМУ - марафон», квест - играх.

Развитие кругозора даёт уверенность детям участвовать в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня «ЭМУ», «Русский медвежонок» и многих других.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня в 2018 – 2019 учебном году** | | | |
| «ЭМУ-эрудит 2017  раунд: быстрый» | **Международный** | 27 | 7ч. 1 место |
| «ЭМУ-эрудит 2017  раунд: умный» | 23 | 10ч.-1 место |
| «ЭМУ-эрудит 2017  раунд: смелый» | 25 | 6ч.- 1 место |
| «ЭМУ-эрудит 2017  раунд: ловкий» | 27 | 11ч.-1 место |
| Конкурс младших школьников «Ступенька» | **Всероссийский** | 5ч. | 1ч.-1место, 3ч.-2место,  1ч.-3место |
| Политоринг2020 | 1,2,3,4 классы | Уровни образования |
| Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» | 4 класс | Участие |
| Конкурс детского рисунка «День Победы глазами наших детей»  ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» | **Региональный** | 6ч. | Участие |
| «Космос глазами детей | 4 класс | Участие |
| Открытый областной конкурс семейных творческих работ «День победы в моей семье» |  | 2,3класс | Участие |
| «Дорожная игрушка» | **Муниципальный** | 6ч. | Сертификат участника |
| Сетевой проект «Театр глазами детей» | **Муниципальный** | 5ч. | Приэёры |
| XXVII Областной конкурс детского творчества «Мой Пушкин»  Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева | **Региональный** | 5ч. |  |
| Районный экологический конкурс «Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района» | Муниципальный | 35ч. | 34ч.- 1 место |
| Районный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе». | Муниципальный | 21ч. | 17ч.-2место |
| Районный творческий конкурс видеороликов и презентаций «Усы, лапы и хвост» | Муниципальный | 3ч. | Участие |
| III международная олимпиада «Зоопланета: необычные животные» | Международный | 14ч. | 10ч.-1место |
| Межрегиональный просветительский проект «Письма животным»  ФГБУ ГПЗ «Витимский» | Муниципальный | 11ч. | 1ч.-1 место  2ч.- грамота |
| Районный конкурс рисунков и плакатов по ГИБДД |  | 16ч. | 2ч.- 2 место |
| I международная викторина «Лесные истории» ЧОУ ЦДО «Фактор роста» | Международный | 4ч. | 3ч.-2 место,  1ч.-3 место |
| Региональный этап XVII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019» | Региональный | 4ч. | Участие |
| III международная олимпиада «Зоопланета: необычные животные»  ЧОУ ЦДО «Фактор роста» | Международный | 6ч. | 1 место – 6ч. |
| Полиатлон-мониторинг «Политоринг» 2019г. | Всероссийский | 88ч. | 32ч.- имеют максимальный балл |
| «Кенгуру 19» Математический конкурс-игра | Международный | 20 | Участие |
| ЭМУ Квест-игра | Международный | 10ч. | Участие |
| **Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня в 2019 – 2020 учебном году** | | | |
| «ЭМУ-эрудит 2019  раунд: быстрый» | **Международный** | 26 | 1 место-4ч. |
| «ЭМУ-эрудит 2019  раунд: умный» | 24 | 1 место-2ч. |
| «ЭМУ-эрудит 2019  раунд: смелый» | 26 | 1 место-3ч. |
| «ЭМУ-эрудит 2019  раунд: ловкий» | 42 | 1 место-3ч. |
| ЭМУ-Специалист: математика | **Международный** | 38 | 1 место:17 чел. |
| ЭМУ-Специалист: русский язык | 35 | 1 место:14 чел. |
| ЭМУ-Специалист: литературное чтение | 35 | 1 место:15 чел |
| ЭМУ-Специалист: окружающий мир | 34 | 1 место: 10чел |
| «Пегас» | **Международный** | 2,3,4класс | 6ч.-1место |
| «Русский медвежонок» | 15ч | 3ч.-1место |
| Районный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе» | **Муниципальный** | 21 | 2м.-3-ч. |
| Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности: «Неопалимая купина» | 5 | 1место-2ч. |
| «Правила дорожные детям знать положено» | 10 | 1место-1ч. |
| «Платежи за услуги ЖКХ» | 6 | 1место-1ч. |
| «Ёлочная игрушка ПДД»  ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский» | 10 | Участие |
| «Птичий базар» (заповедник) | 1класс | 1ч. 1место |
| «Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района» | 2класс  3 класс  4 класс | 1ч. 1место  2ч.1 место  2ч. 1место |
| «Усы, лапы, хвост» | 3 класс | Участие |
| «Марш парков»2020 | 3 класс | Участие |
| «Дети о лесе» | 3класс | Участие |
| Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня в 2020 – 2021 учебном году (первое полугодие) | | | |

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» в течение многих лет сложилась система традиций:

* + - * День знаний;
* встреча с интересными людьми;
* экскурсии на предприятия города и района;
* смотр песни и строя;
* предметные недели;
* шефская работа;
* ученические исследовательские проекты;
* итоговые линейки;
* весёлые старты между учащимися 4 класса и сотрудниками МКОУ;
* интеллектуально-познавательные игры;
* выпуск газет;
* театральные постановки и др.

Особое внимание в учреждении уделяется патриотическому воспитанию обучающихся, которое является составной частью воспитательной компоненты.

**Сложилось тесное взаимодействие с социальными партнёрами, которые принимают активное участие в жизни образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнёры по совместной деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| Детская городская библиотека | Библиотечные классные часы, беседы о писателях, творческие конкурсы, акции, встречи с писателями, встречи с интересными людьми, участие в Квестах |
| МКУК Краеведческий музей им. Верещагина | Экскурсии, познавательные игры, участие в конкурсах, встречи с интересными людьми, просмотр выставок, беседы, участие в праздничных мероприятиях |
| ФГБУ Государственный природный заповедник «Витимский», МКОУ ДОД СЮН | Экскурсии, встречи, участие в конкурсах и акциях  Уроки, кружковая работа, экскурсии, участие в экологических конкурсах, акциях. |
| МКУ ДО ДООЦ | Спортивные секции |
| МКУ ДО «Дом творчества» | Кружковая работа, новогодние праздники, просмотр спектаклей, участие в конкурсах, праздничных мероприятиях |
| ГИМС | Беседы по теме: «Осторожно, тонкий лёд» |
| ПЧ-37 ФГКУ «14 отряд ФПС по Иркутской области» | Открытый урок по ОБЖ |
| ОНД и ПР по Бодайбинскому и Мамско-Чуйскому районам, УНД и ПР ГУ МЧС России по Иркутской области, | Открытый урок по ОБЖ |
| ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский» | Совместные акции «Сохрани жизнь ребёнку», занятия по дорожному движению «Первокласснику зелёную улицу», участие на общешкольных линейках и родительских собраниях, беседы с детьми по правилам дорожного движения, акция «Родительский патруль». |
| МКОУ ДО «ДМШ г. Бодайбо и района» | Экскурсии, встречи с интересными людьми (в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции мероприятия были отменены) |
| Предприятия города и района | Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми (в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции мероприятия были отменены) |

**Краткий обзор реализации предыдущей Программы развития**

При реализации Программы развития МКОУ «НОШ г. Бодайбо» 2016-2021 гг. были реализован следующие проекты:

**1. «Новое качество образования»**

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие обучающихся.

**2. «Одарённые дети»**

Цель: Дошкольное образование. Поддержка «разнообразия» детства, вариативности развивающих форм воспитательно-образовательной деятельности.

Начальное общее образование. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенции уч-ся начальной школы.

**3. «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства».**

Цель: Развитие здоровьесберегающей политики МКОУ «НОШ г. Бодайбо» обеспечение безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников, социальной адаптации воспитанников и повышения качества образовательного процесса.

**4. «Социальное партнерство».**

Цель: Создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

**Ресурсное обеспечение**

Численность педагогов – 21 чел.

Из них имеют высшую категорию – 2 чел;

первую – 4 чел;

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 15 чел.

Обеспеченность кадрами – 100%.

**Характеристика материально-технической базы**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» расположено в жилом районе города. Здание образовательного учреждения построено по типовому проекту. Проектная мощность 280 мест. Общая площадь корпусов составляет 2796.7 кв. м

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для организации образовательного процесса функционирует 4 учебных кабинета и 4 комнаты отдыха, компьютерный класс, спортивный, 2 музыкальных зала, 9 дошкольных групп. ОУ имеет выход в Интернет.

На территории образовательного учреждения имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке.

**Материально-техническое оснащение учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование** | **Кол – во** |
| 1. | Учебно-лабораторное оборудование | **1** |
| 2. | Интерактивная доска | **1** |
| 3. | Компьютеры и ноутбуки | **32** |
| 4. | Проектор мультимедийный | **6** |
| 5. | Экраны | **5** |
| 6. | Принтер | **5** |
| 7. | Сканер | **2** |
| 8. | Музыкальный центр | **14** |
| 9. | Видеокамера | **1** |
| 10. | фотоаппарат | **1** |
| 11. | Аппаратура для сканирования | **2** |
| 12. | Телевизор | **1** |
| 13. | Сервер | **1** |
| 14. | Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | **4** |

С 10 компьютеров обеспечен круглосуточный доступ к сети Интернет.

Предоставление доступа к сети Интернет обеспечивает провайдер ОАО «Ростелеком».

**Органы управления, действующие в МКОУ «НОШ г. Бодайбо»**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников образовательной организации.

Уровни управляющей системы.

**Стратегический уровень управления:** Управляющийсовет, Педагогический совет, директор образовательного учреждения. Стратегический уровень связан с определением основных задач развития образовательного учреждения, их анализом и коррекцией. Корректировать могут при совместной работе все участники образовательного процесса через обсуждение на Управляющем совете.

**Тактический уровень управления:**

- на первом тактическом уровне заместители директора, старший воспитатель образовательного учреждения;

- на втором тактическом уровне МО учителей начальных классов, педагогов-предметников, воспитателей ГПД, Педчас педагогов дошкольного образования, в которых осуществляется управление инновационной деятельностью и процессом их непрерывного профессионального развития.

**Исполнительный уровень управления:**

- на исполнительном уровне: участники образовательных программ. Оперативное управление всеми текущими делами образовательного учреждения идёт через административное совещание при директоре, совместную деятельность по направлениям образовательного учреждения.

Одно из основных мест в системе государственно-общественного управления образовательным учреждением занимает Управляющий совет образовательного учреждения.

**ВЫВОД:** МКОУ «НОШ г. Бодайбо» имеет все возможности и предпосылки для дальнейшего развития содержания образования.

* Образовательное учреждение предоставляет достаточные возможности образовательных услуг:

- реализация программы дошкольного образования;

- реализация программы начального общего образования;

- реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- организация летнего отдыха детей.

* Стабильные результаты внутришкольного мониторинга обучающихся свидетельствуют о качественном оказании образовательных услуг.
* У большинства уч-ся начальной школы сформирована положительная мотивация.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей Программы развития.

* низкая мотивация педагогов по прохождению аттестации на категорию;
* недостаточно высокая инициативность педагогов дошкольного образования и воспитателей ГПД;
* результаты диагностики показали:

- мало внимания было уделено детям «группы риска»;

- среди дошкольников и младших школьников есть дети, которые некоммуникабельные как со сверстниками, так и со взрослыми, малоактивные во всех видах деятельности.

В условиях введения ФГОС особенно актуальной является проблема социализации младших школьников. В этом возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка; меняются ведущий вид деятельности, социальная группа, в которую входит ребенок, сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя. без учета этих изменений невозможно объективно оценить обоснованность социальных требований, предъявляемых к младшим школьникам современным обществом, соответствие этих требований реальному уровню их развития, определить основные направления социализации младших школьников, определить и обосновать показатели их социализированности.

Также одной из целевых установок ФГОС ДО и ФГОС НОО является создание условий социальной ситуации развития дошкольников и младших школьников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Особенностью нашего образовательного учреждения является то, что обучающиеся после завершения начальной школы вынуждены переходить в основную школу в разные классы другого образовательного учреждения. Поэтому для успешной адаптации в новом коллективе нужно иметь необходимые навыки сотрудничества не только со сверстниками, но и со взрослыми, найти свое место в незнакомом коллективе.

Таким образом, тема Программы развития нашего образовательного учреждения является «Позитивная социализация как ресурс развития ребенка».

**Раздел III. Концепция развития МКОУ «НОШ г. Бодайбо».**

Концепция Программы развития "Позитивная социализация как ресурс развития ребёнка" разработана в соответствии со стратегическими направлениями развития отечественного образования и с учетом специфики образовательного учреждения.

Позитивная социализация – это умение ребёнка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать своё поведение и деятельность, учитывая потребность и интересы других.

А.В. Петровский, психолог, считает, что позитивная социализация начинает формироваться в детском саду. Именно там, по мнению А.В. Петровского, ребёнку необходимо пройти три стадии развития личности: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию.

Одним из главных результатов социализации ребенка в начальной школе, по мнению Т.А. Строкова, А.Ф. Закирова, С.В. Шмачилина, считается социализированность, т.е. сформированность черт личности, которые требует общество.

Социализация ребёнка должна быть обязательно положительной (позитивной) т.к. развитие социальных навыков у детей – база для дальнейшего развития ребенка и его социализации. В ФГОС НОО, что «…..важной особенностью организации процесса позитивной социализации и индивидуализации детей – осуществление его в активной деятельности по освоению предметного мира и мира взаимоотношений между людьми, а также в ходе влияния внешних социальных факторов и в организованном образовательном процессе. Одним из основных условий обеспечение целостности социализации выступает организация педагогического пространства НОО».

А.В. Мудрик указывает, что одними из неблагоприятных условий социализации ребёнка начального школьного возраста является антигуманность работников НОО, отвержение их сверстниками. Организация образовательно процесса в начальном общеобразовательном обучении должна способствовать недопущению данных обстоятельств негативной социализации, синтезировать в себе адаптацию, индивидуализацию и интеграцию ребёнка в обществе, способствовать переходу к следующей, трудовой стадии социализации и успешному обучению учащегося в школе.

Отечественные ученые, занимающиеся проблемами социализации школьников (А.В. Мудрик, А.И. Ковалева, Н.Ф. Голованова), выделяют следующие критерии и показатели сформированности социокультурной социализированности:

* осознание и удовлетворение собственных познавательных интересов (склонность, избирательное стремление к освоению знаний, относящихся к определенной области науки);
* осознание места учения и познавательной деятельности для личного развития (значимость учебной деятельности в системе ценностных координат ребёнка);
* наличие определенных интересов и склонностей детей (инициативность, поиск в реализации возможностей в различных видах интеллектуально-творческой деятельности);
* сформированность представлений о должном и нравственном (наличие определенных нравственных идеалов);
* сформированность культуры нравственных переживаний поступков, проявляющихся в системе межличностных взаимоотношений (умение выражать социальные эмоции (сопереживание) и нравственные чувства (сочувствие));
* соблюдение культурных норм, сформированность умений и культуры социального поведения (способность конструктивно разрешать конфликт и умение устанавливать контакты с людьми);
* сформированность собственных взглядов на общечеловеческие ценности, смысл жизни (наличие иерархизированной системы ценностных ориентаций);
* осознание подростком планов на будущее, ценностных ориентаций и временных перспектив (повышение мотивации к достижению жизненных целей).

**Портрет выпускника Школы позитивной социализации:** личность интеллектуально развитая, социально-активная, физически и психически здоровая, успешная на индивидуальном и социальном уровнях, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, способная эффективно функционировать в современном информационном пространстве.

**Выпускник школы позитивной социализации:**

* овладел основополагающими элементами научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера;
* имеет сформированное устойчиво-положительное отношение к ценности

«знание»;

* осознает собственные познавательные интересы (склонности) и способен выстроить и реализовать собственную образовательную (впоследствии профессиональную) траекторию;
* мотивирован на достижение жизненных целей;
* умеет использовать, добывать, оценивать, обрабатывать и хранить информацию при помощи различных средств коммуникаций;
* проявляет инициативу в реализации возможностей в различных видах интеллектуально-творческой деятельности
* имеет собственные взгляды на общечеловеческие ценности, смысл жизни (наличие иерархизированной системы ценностных ориентаций);
* проявляет ответственность за свои поступки;
* умеет выражать социальные эмоции (сопереживание) и нравственные чувства (сочувствие);
* способен управлять собой, сдерживать свои желания, разумно ограничивать потребности, имеет адекватную самооценку;
* умеет жить в поликультурном обществе, толерантно относиться к иным взглядам, мнению, ценностям;
* обладает навыками конструктивного разрешения конфликтов
* уважительно относится к родным и близким ему людям, умеет проявлять заботу о них, знает «историю» своей семьи, стремится сохранить ее лучшие традиции;
* неравнодушно относится к происходящим событиям (в школе, городе, стране, мире), осознает необходимость творческого преобразования действительности и стремится к самосовершенствованию (нравственному, умственному, и физическому).

**Раздел IV. Механизм управления реализацией программы**

Реализация Программы развития зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательных отношений.

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляется Управляющим советом ОУ. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации ОУ в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета.

В реализации Программы развития положена трёхуровневая структура управления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень и**  **содержания управления** | **Субъекты управления** | **Содержание деятельности** |
| Стратегическое управление  **Уровень государственно**  **-общественного управления**  **Уровень традиционных субъектов управления** | Управляющий совет | Утверждает стратегию развития ОУ, проекты, принимает отчёты. |
| Директор школы | Определяет стратегию развития ОУ, представляет интересы ОУ в муниципальных и общественных организациях. |
| Педагогический совет | Решает вопросы, связанных с реализацией Программы развития ОУ и другие вопросы в соответствии с Уставом МКОУ «НОШ г. Бодайбо» |
| Тактическое управление  **Уровень заместителей директора, старшего воспитателя** | Методическая служба | Руководит деятельностью МО |
| Служба ХР | Обеспечивает функционирование и развитие ОУ, занимается материально-техническим оснащением. |
| Оперативное управление  **Уровень воспитателей, учителей, функциональных служб** | МО | Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности. |
| Психолого-педагогическая служба | Проводит социально-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с уч-ся и родителями (законными представителями). |
| Медицинское обслуживание | Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием уч-ся. |

**Раздел V. План реализации Программы**

**Проект 1**: **Гражданско–правовое воспитание»**

**Цель**: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации дошкольников и младших школьников на следующем уровне обучения и в социуме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1. Расширять кругозор детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах, Родине, государственной символике России. | * разработка системы планирования; * обеспечение научно-методического сопровождения этого направления; * подготовка дидактического материала; * определение содержания работы; * создание формы ее организации на уровне всех участников образовательного процесса. |
| 2.Способствовать формированию личностных качеств обучающихся: любознательности, ответственности, патриотизме, правовой грамотности, толерантности. |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Исполнители** |
| 1. | Творческие проекты:  - Разработка декларации правил поведения в группе, классе;  - Оформление альбома «Моя любимая группа, мой любимый класс»; | В течение года | Педагоги, родители, |
| 2. | Обновление уголков в группе, классе по гражданско-правовому воспитанию «Наши права», «Права и дети», «Знакомимся с правами». | В течение года | Педагог, родители. |
| 3. | Дидактические и ролевые игры : викторина «Я имею право», деловая игра «Мои права», «Необычное школьное путешествие» ( о правилах поведения в ОУ) | В течение года | Ст. воспитатель, педагоги |
| 4. | Тематические классные часы, беседы. | В течение года | Педагоги |
| 5. | Выставки (рисунков, плакатов, книг) | В течение года | Родители, педагоги |
| 6. | Консультации для педагогов: «Защита прав и достоинства ребенка в ОУ», «Развитие у ребенка положительного отношения к народам разных национальностей», | Раз в полугодие | Зам.директора, ст.воспитатель. |
| 7. | Родительский всеобуч («Как уберечь ребенка от насилия», «Свободное время ребёнка», «Система работы ОУ по предупреждению правонарушений», «Семья глазами ребёнка». | В течение года | Зам. директора,  ст. воспитатель |

**Проект 2. «Успешный воспитанник – успешный ученик»**

**Цель:** создание условий для формирования ключевых умений, необходимых для того, чтобы добиться успехов в образовании, жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1. Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольника с учётом современных требований, как основы достижения успешности каждого школьника | * Организация занятий внеурочной деятельности «Куборо»; * Организация занятий внеурочной деятельности «Легоконструирование»; * Тесное взаимодействие с семьёй воспитанника; * Участие в исследовательской деятельности, в НПК; * Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня; * Создание портфолио. |
| 2. Сформировать у детей инженерное мышление. |
| 3. Создать условия для реализации потенциала обучающихся, склонных к научно- техническому и инженерному творчеству. |
| 4. Формировать у обучающихся познавательную компетенцию. |
|  |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Исполнители** |
| 1. | Реализация модели выпускника учреждения | В течение года | Директор, педагоги |
| 2. | Освоение основной образовательной  программы ДО и НОО | В течение года | Директор, педагоги |
| 3. | Мониторинг освоения образовательных программ | 2 раза в год | Директор  Зам. директора |
| 4. | Внедрение новых образовательных технологий | В течение года | Зам. директора, педагоги |
| 5. | Оформление и обновление информационных стендов для родителей | В течение года | Творческая группа |
| 6. | Обновление информации на сайте учреждения | В течение года | Ст. воспитатель |
| 7. | Куборо | В течение года | Директор, педагог |
| 8. | Легоконструирование | В течение года | Директор, педагог |
| 9. | Исследовательская деятельность детей | В течение года | Педагоги,  рук МО. |
| 10. | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня. | В течение года | Педагоги, родители |

**Проект 3. «Профессиональный рост»**

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для их развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1.Изучить уровень профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу. | * создание условий для трансферта педагогического опыта; * организация участия педагогов в профессиональных конкурсах; * самореализация педагога через самообразование и КПК. |
| 2. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов с помощью эффективных форм методической работы. |
| 3. Повышать профессиональные компетентности педагогов с учетом внутренних ресурсов и возможностей. |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Исполнители** |
| 1. | Разработка и обновление перспективного плана по повышению квалификации педагогических работников. | В начале года | ст. воспитатель, зам. директора |
| 2. | Контроль за своевременным прохождением аттестации педагогических работников. | В течение года | Директор  ст. воспитатель, зам. директора |
| 3. | Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей обучающихся. | В течение года | Директор  ст. воспитатель, зам. директора |
| 4. | Работа над технологией: «Технология позитивной социализации дошкольника и младшего школьного возраста». | В течение года | ст. воспитатель, зам. директора |
| 5. | Разработка перспективного плана внутришкольной методической работы с педагогами (тематические пед. часы, школа педагогического мастерства, школа молодого педагога) | В начале года | Руководитель МО, ст. воспитатель |
| 6. | Внедрение профессионального стандарта педагога | В течение года | Директор, зам. директора. |

**Проект 4. «Социальное партнерство»**

**Цель:** создание условий для взаимовыгодного партнерства в режиме открытого образовательного пространства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. | * Развитие организационной культуры партнеров и культуры партнерских отношений; * Профессионализм в оказываемых социальных услугах; * Эффективная система контроля; * Широкое информационное обеспечение деятельности; * Функционирование механизма саморазвития партнерских организаций. |
| 2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. |
| 3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации |
| 4. Обеспечивать психоэмоциональное благополучие участников образовательного процесса |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Исполнители** |
| 1. | Заключить договора с социальными партнерами | сентябрь | Директор школы |
| 2. | Составить план взаимодействия | Сентябрь-октябрь | Директор, зам. директора |
| 3. | Провести день открытых дверей ОУ | октябрь | Директор, педагоги |
| 4. | Опубликовывать информацию «ОУ и социальные партнеры» на страницы сайта | постоянно | ст. воспитатель зам. директора |
| 5. | Создание информационного буклета «ОУ и социальные партнеры» | ноябрь | Творческая группа |
| 6. | Создание презентации «ОУ и социальные партнеры». | ноябрь | Творческая группа |
| 7. | Встреча с интересными людьми | В течение года | Педагоги |

**Проект 5. «Социализация детей «группы риска»».**

**Цель:** создание условий для позитивной социализации обучающихся «группы риска».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1. Оказывать психолого-педагогическую помощь семьям детей групп особого внимания. | * Вовлечь ребёнка в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию. * Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания. * Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей. |
| 2. Вовлекать детей дошкольного и младшего школьного возраста в активную жизнь коллектива. |
| 3. Работать над снятием психо-эмоционального напряжения, путём установления доверительных отношений со сверстниками и педагогами. |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Исполнители** |
| 1. | Составление социального паспорта ОУ | начало года | Педагоги, зам. директора |
| 2. | Индивидуальные встречи с родителями | ежемесячно | Педагоги, психолог, логопед |
| 3. | Наблюдение: собеседование с педагогом, беседы с обучающимися, посещение занятий, уроков, рейды по месту жительства. | В течение года | Педагоги, психолог, логопед |
| 4. | Работа по выявлению причин неуспешности обучающихся | В течение года | Зам. директора, психолог, логопед |
| 5. | Беседы профилактической направленности с обучающимися, родителями. | В течение года | Педагоги, психолог, логопед |
| 6. | Организация совместной работы с субъектами системы профилактики (по отдельному плану) | В течение года | Педагоги, ст. воспитатель |
| 7. | Контроль посещаемости воспитанников и посещаемости, успеваемости обучающихся. Направление уведомлений о фактах пропусков уроков без уважительной причины учащихся школы | В течение года | Зам. директора |
| 8. | Беседа-практикум «Конфликты в нашей жизни» | 1 полугодие | Педагоги, психолог |

**Проект 6. «100 добрых дел»**

**Цель:** формирование активной жизненной позиции обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1. Способствовать сплочению участников проекта в единую команду для активного взаимодействия в социальных и благотворительных акциях. | * взаимодействие ребенка со своими педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта. * взаимодействие ребенка со сверстниками на уровне группы, класса, ОУ, то есть в дружественной ему среде; * взаимодействие ребёнка с социальными субъектами за пределами ОУ, в открытой общественной среде. |
| 2. Создать условия для сопричастности детей и взрослых творить добро, для вовлечения обучающихся в ситуации отзывчивости, доброты и человечности. |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Исполнители** |
| 1. | Информирование всех участников о реализации проекта (сайт, родительское собрание, педагогические совещания, поиск заинтересованных социальных партнеров) | сентябрь | С. воспитатель |
| 2. | Добрые игры для добрых детей. Разучивание игр с детьми дошкольного возраста школьниками. | В течение года | Педагоги, уч-ся нач.кл. |
| 3. | Акции «Поздравительная открытка». Изготовление поздравительных открыток и подарков. Поздравление с праздниками: день пожилого человека, День матери, 23 февраля, 8 марта и т.д. | Октябрь-март | Педагоги |
| 4. | Акции «Помоги птицам». Изготовление и развешивание во дворе школы, около дома кормушек и скворечников для птиц. | Октябрь, март | Все участники образовательных отношений. |
| 5. | Волонтерская деятельность. | В течение года |
| 6. | Концертная деятельности. Концерт для учителей, для ветеранов труда и детей войны, для воспитанников ОУ младших групп. | 1 раз в полугодие |
| 7. | Участие в субботниках по уборке территории школы и класса | Сентябрь, апрель |
| 8. | Проект «Дети войны живут рядом». Презентация проектов. | Апрель-май |
| 9. | Социальная акция «Школа ПДД» | ежемесячно |
| 10. | Журнал рисунков «Мои добрые дела». | Раз в квартал |
| 11. | Доброе дело для моего класса, группы. | В течение года |
| 12. | Доброе дело для нашей школы | В течение года |
| 13. | Доброе дело для нашего города. | В течение года |

**Соотнесение основных задач и проектов**

Создать психолого-педагогические условия для позитивной социализации детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями через организацию разных видов деятельности в условия реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

**«Гражданско–правовое воспитание»**

**«Социализация детей «группы риска»**

Совершенствовать единую воспитательно-образовательную среду посредством взаимодействия с социальными институтами.

**«100 добрых дел»**

Увеличить уровень профессиональной компетентности педагогов в освоении технологии позитивной социализации.

**«Профессиональный рост»**

Построить доверительные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса.

**«Социальное партнерство»**

Обеспечить непрерывную единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального общего образования.

**«Успешный воспитанник – успешный ученик»**

**Раздел VI. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития.**

**Ожидаемые результаты реализации Программы заключаются:**

* Комфортные условия для позитивной социализации воспитанников и учащихся.

- создание комфортной атмосферы для развития индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха каждого ребенка.

- положительные динамические отношения ребёнка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости, соучастия, сопереживания, сотрудничества, содействия, сопричастности и толерантности.

* Сохранение позитивной динамики образовательного учреждения в рейтинге района.
* Повышение качества образования.

- создание благоприятных условий для успешного перехода на следующий образовательный уровень – начальную школу в части преемственности образовательных программ (выполнение ФГОС ДО к выпускнику детского сада, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику ФГОС НОО);

- способность выпускника начальной школы продолжить успешное обучение в основной школе.

* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

- теоретическая и практическая готовность к освоению инновационных технологий;

- повышение уровня педагогической компетентности;

- совершенствование взаимодействия с семьёй по воспитанию социализации воспитанников и уч-ся;

- увеличение конкурентоспособности ОУ;

* Активное участие детей «группы риска» в жизни сада и школы.
* Повышение информированности обучающихся по вопросам «здоровьесбережения».
* Реализация модели выпускника детского сада и школы.

**Финансовое обеспечение и индикаторы показателей оценки эффективности реализации Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проект** | **Задачи проекта** | **Финансовое обеспечение** | **Индикаторы** |
| Гражданско–правовое воспитание» | 1. Расширять кругозор детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах, Родине, государственной символике России. | Программно-методическое обеспечение  (местный бюджет) | -создание персональных альбомов по гражданско-правовому воспитанию обучающихся с 5 до 10 лет. |
| 2.Способствовать формированию личностных качеств обучающихся: любознательности, ответственности, патриотизме, правовой грамотности, толерантности. | Курсы ПК  (местный бюджет) | - увеличение доли педагогов, реализующих современную технологию познавательной социализации до 100% |
| 2.  Развивать умение общаться друг с другом и умению действовать совместно в разновозрастном коллективе. |  |  |
| 3.Воспитывать уверенность, учить детей слушать, сочувствовать, сопереживать, уважать друг друга. |
| «Успешный воспитанник – успешный ученик» | 1. Сформировать у детей инженерное мышление. | - приобретение настольной игры Tricky ways (муниципальный бюджет);  - участие в конкурсах, олимпиадах на образовательной платформе Учи.ру, НПК. (внебюджет) | - результативное участие в чемпионатах Cuboro, Lego, конкурсах, олимпиадах, НПК.  - определение доли победителей – до 65%; |
| 2. Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольника с учётом современных требований, как основы достижения успешности каждого школьника. |
| 3. Создать условия для реализации потенциала обучающихся, склонных у научно- техническому и инженерному творчеству. |
| 4. Формировать у дошкольников и младших школьников интерес к науке и технике. |
| «Профессиональный рост» | 1.Изучить уровень профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу. | КПК (муниципальный бюджет); | - доля личного участия в конкурсах на разных уровнях; до 100%;  - прохождение аттестации на категорию до 50%;  - прохождение КПК до 100%. |
| 2. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов с помощью эффективных  форм методической работы. |
| 3. Повышать профессиональные компетентности педагогов с учетом внутренних ресурсов и возможностей. |
| «Социализация детей «группы риска» | 1. Оказывать психолого-педагогическую помощь семьям детей групп особого внимания. | **-** Курсы ПК  (муниципальный бюджет) | Прохождение педагогами КПК – 100% |
| 2. Вовлекать детей дошкольного и младшего школьного возраста в активную жизнь коллектива. |
| 3. Работать над снятием психо-эмоционального напряжения, путём установления доверительных отношений со сверстниками и педагогами. |
| «100 добрых дел» | 1. Способствовать сплочению участников проекта в единую команду для активного взаимодействия в социальных и благотворительных акциях. | Муниципальный бюджет | - активное участие в акциях на всех уровнях до 80%;  - волонтерство ( создание группы волонтеров из учащихся до 40% от общего количества). |
| 2. Создать условия для сопричастности детей и взрослых творить добро, для вовлечения обучающихся в ситуации отзывчивости, доброты и человечности. |

**Прогноз рисков реализации Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски Программы развития** | **Механизмы компенсации негативных последствий** |
| **Финансово-экономические риски:**  - недостаточность бюджетного финансирования;  - отсутствие внебюджетного финансирования (в связи с изменением финансового положения партнеров). | - своевременное планирование бюджета ОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом экономических процессов.  - своевременная работа по привлечению внебюджетных средств, расширение масштаба партнерства. |
| **Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора):**  - повышение эмоциональных, физических, профессиональных издержек педагогов  - сопротивление коллектива вводимым инновациям  - неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с участниками образовательных отношений. | - разработка системы морального и материального стимулирования педагогических работников;  - проведение психологических тренингов;  мотивация профессионального роста педагогов;  - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной культурой. |