**Анализ работы**

**методического  объединения  учителей  начальных классов, педагогов-предметников и воспитателей ГПД**

**МКОУ «НОШ г. Бодайбо»**

**2021 – 2022 учебный год**

Методическое объединение состоит из 8 человек: Смола И.И., Присакарь Г.С., Казакова Л.В., Цыганий Т.Н., Кошелева М.А., Симикина А.Б., Быкова М.Ф., Хасанович О.А.

**Тема** методического объединения:

**«**Развитие логического мышления младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

**Цель:**

- формирование логического мышления посредством использования элементов инновационных методик, систематического проведения логических игр и решения логических задач на уроках и во внеурочное время в начальной школе.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по изучению и применению методов развития логического мышления младших школьников.
2. Внедрить в работу диагностические методики, определяющие уровень развития логического мышления учащихся начальных классов.
3. Использовать эффективные приёмы и методы работы по развитию логического мышления.
4. Повышать психолого - педагогическую компетентность родителей или законных представителей школьников.
5. Обобщать и распространять полученный опыт на разных уровнях педагогического пространства.

В начале года педагоги обсудили *актуальность выбранной темы*. Работа над проблемой развития логического мышления занимает особенное место и ведётся в нескольких направлениях. Особенное внимание заслуживает вопрос о развитии логического мышления школьников начальной школы.

В течение года были проведены заседания на следующие *темы*:

1. **Планирование и организация методической работы учителей начальной школы, учителей-предметников и воспитателей ГПД на 2021-2022учебный год.**

**2. Диагностика уровня развития логического мышления.**

**3. Функциональная грамотность младших школьников.**

**4. Проблемное обучение как средство развития логического мышления младших школьников.**

**5. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса в области выбранной темы.**

В течение учебного года педагоги руководствовались целями и задачами МО. Использовали в работе такие методы и приёмы, которые способствовали развитию творческой активности учащихся;  внедряли в практику элементы инновационных нетрадиционных форм обучения;  работали над развитием одаренности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности; добивались определённых результатов через индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

На следующем заседании рассмотрели *этапы изучения уровня сформированности логического мышления младших школьников*. Педагоги обсудили диагностические методики, направленные на определение степени развития логического мышления. Воспитатели ГПД представили систему работу по развитию логического мышления во внеурочное время.

Проблемная педагогическая ситуация - эффективное средство для активизации логического мышления на предметном содержании урока. В связи с этим педагоги на очередном заседании МО обсуждали методы проблемного обучения, педагогические ситуации и их варианты решения. Основная **цель** **создания проблемных ситуаций** заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а так же в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»? Этот вопрос педагоги обсуждали на заключительном заседании МО.  
 *Функциональная грамотность* – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

В контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации были добавлены задания повышенной сложности, требующие определённого уровня сформированности логических умений.

**Сравнительная таблица**

**результатов выполнения логических заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Русский язык*** | | ***Математика*** | |
| ***Классы*** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **2 класс** | **93 %** | **52 %** | **56 %** | **100 %** |
| **3 класс** | **81 %** | **43 %** | **56 %** | **65 %** |
| **4 класс** | **43 %** |  | **8 %** |  |

В конце учебного года был организован и проведён общешкольный «Интеллектуальный марафон».

**Результаты «Интеллектуального марафона»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1 место** | Разживина Даша (68 %) | Бушмагина Юля (57 %) | Эйвазова Кира (66 %) | Дутковский Ярик, Джумабаева Фарангиз, Честюнина Полина ( 60 %) |
| **2 место** | Марчук Миша, Филиппов Демид (65%) | Адыканов Паша (46 %) | Жжёных Данил (62 %) | Симикина Настя (57 %) |
| **3 место** | Алексеева Настя (60 %) | Пархоменко Арсений, Красов Артур (42 %) | Михайлов Денис, Мельников Кристиан, Прус Маша, Малтина Женя (45 %) | Щербаков Руслан (45 %) |

Педагоги были ознакомлены с планом внедрения нового стандарта ФГОС. Была создана рабочая группы по разработке документации в соответствии с новым ФГОС. Проведена корректировка графика повышения квалификации педагогов. **Педагоги ознакомлены с примерными рабочими программами, составленных в соответствии с новым ФГОС и ориентированы на их составление для нашего ОУ.**

Развитие логических умений является составляющим компонентом функциональной грамотности. На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновлённая характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

Таким образом, педагоги пришли к выводу – скорректировать методическую тему работы МО на следующий год.

***Выводы.***

Эффективность развития логического мышления младших школьников обусловлена рядом педагогических условий (наличие у преподавателей начальной школы устойчивой направленности на развитие логического мышления учащихся, обеспечение мотивации учащихся к освоению логических операций, реализация деятельностного и личностно ориентированного подходов к развитию логического мышления у учащихся, обеспечение вариативности содержания учебных занятий). Внедрение эффективных методов и приёмов по развитию логического мышления повышает положительную мотивацию к заданиям повышенной сложности, у них наметились значительные изменения в уровне развития логического мышления.

Мышление школьников, имеет еще очень большие и недостаточно используемые резервы и возможности. А вот раскрыть до конца эти резервы и на их основе сделать обучение более эффективным и творческим – сложная и очень важная задача, которую предстоит решать педагогам.

***Решения.***

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: **добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.** Педагоги приняли следующие решения:

1. Расширить тему МО на 2022-2023 учебный год –

**«Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников в начальных классах».**

2.Составить общешкольный план мероприятий по формированию функциональной грамотности.

3. Включатьзадания повышенной сложности в контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации.

4. Формировать банк заданий и межпредметных технологий по формированию функциональной грамотности воспитанников и учащихся по всем направлениям с учётом возрастных особенностей.

5. Использовать в работе учебно- методические пособия по формированию функциональной грамотности.

6. Принимать участие в дистанционных, муниципальных и внутришкольных мероприятиях по формированию функциональной грамотности.